

АЛГОРИТМ РАБОТЫ
НАД УЧЕНИЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ

ЧТО ДАЕТ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Основные этапы работы над любым ученическим проектом</i>	<i>На примере творческой работы по риторике</i>
Анализ ситуации	-Знакомство с текстом -понимание/осмысление -критический анализ текста
Постановка проблемы	-Определение области изменения текста
Формулировка идеи и цели (на уровне возможностей) - «мыслительная деятельность»	Выбор путей реализации изменений: -расширение семантического поля -обращение к образцам культуры в данной области деятельности (в том числе к общепринятой культурологической норме) -использование «свидетельства» -изменение прежних представлений
Подбор средств для реализации идеи (на уровне ответственного исполнения) – «практическая деятельность»	Реализация нового концепта: - новая форма/концепция/структура -иной жанр -другая лексика -кооперация с другими людьми
Воплощение	Собственно инновационная деятельность (создание нового продукта)
Рефлексия	Оценивание результата, анализ способов мышления, оценивание личного участия и личностного роста

<i>Учащимся</i>	<i>Учителям</i>
Работа над проектом позволяет при сохранении содержания повысить мотивацию и обеспечить самостоятельное управление своим мышлением, своей деятельностью.	Работа над ученическим проектом обеспечивает создание творческой ситуации в процессе повседневной педагогической практики.
Учит ставить цель и выстраивать траекторию ее достижения.	Стимулирует саморазвитие, личностный и профессиональный рост.
Развивает управленческие способности (учит выстраивать кооперацию с другими людьми для достижения своих целей).	Расширяет функции учителя: от «транслятора» знаний /функция администратора, который держит общепринятую культурологическую норму/ к организатору ситуации развития учащихся /разные целевые движения при сохранении общепринятой нормы/.
Способствует открытию и развитию способности к самопознанию.	Способствует созданию партнерских отношений.
Учит самостоятельности, самоопределению, самореализации, самопроектированию и предъявлению себя.	Обеспечивает переход на практике к педагогике сотрудничества.

